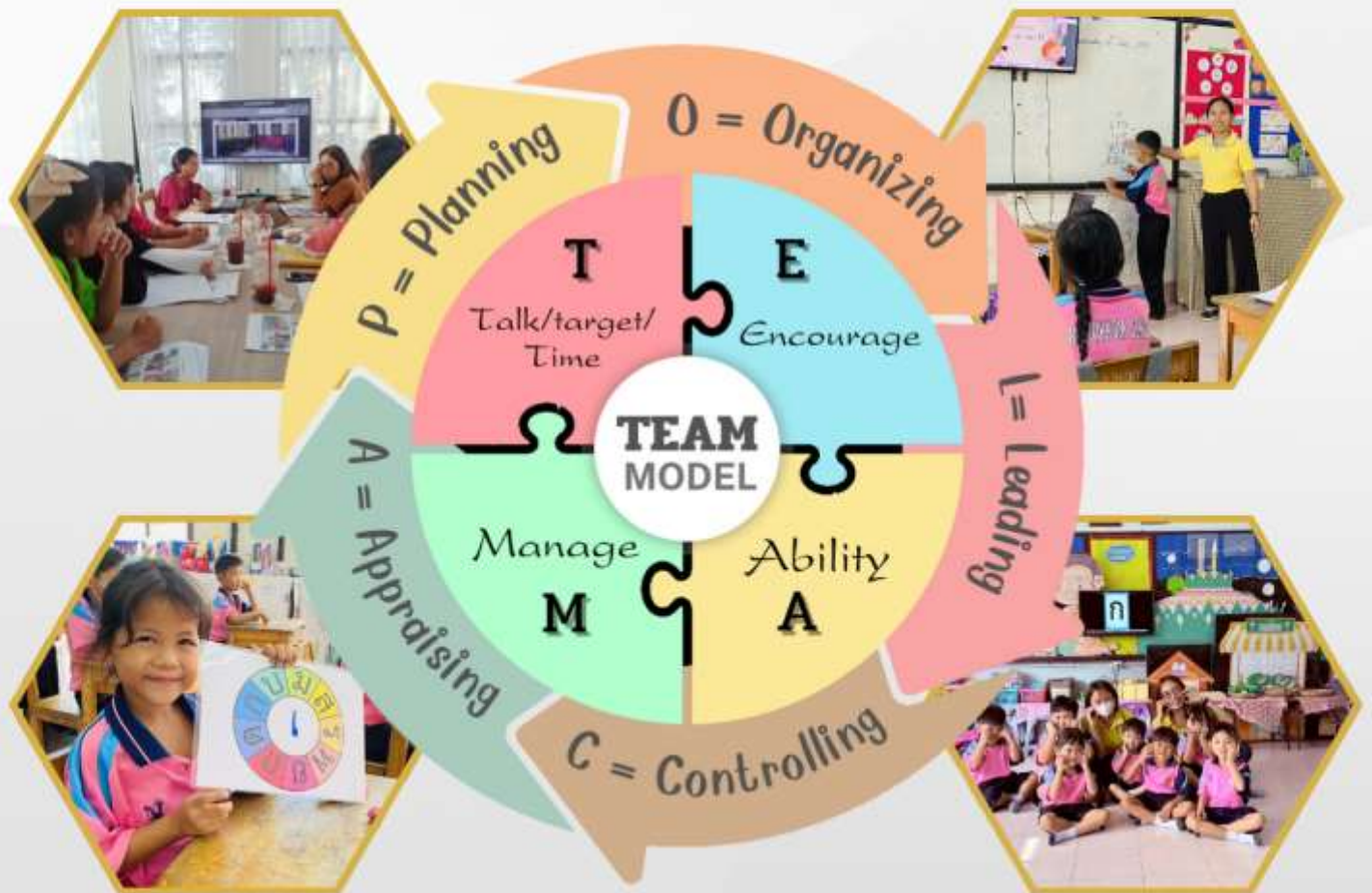




ผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
BEST PRACTICE
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2568

การพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุกโดยใช้การมีส่วนร่วม
ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL



โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย ได้ดำเนินพัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน โดยการนำนวัตกรรมการพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุก โดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL ของโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มาใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

ซึ่งนวัตกรรมการพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุก โดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL ของโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นการดำเนินงานนิเทศภายในโดยยึดหลักแนวคิด ดังนี้

T = Talk /Target /Time

Talk ประชุม พูดคุย ชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน กระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

Target ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ทุกคนมองการนิเทศเป็นกระบวนการทางวิชาการในการสร้างสรรค์ร่วมกันของทุกคนในองค์กร

Time มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน จัดทำเป็นปฏิทินการนิเทศภายในที่ชัดเจน

E = Encourages หมายถึงการให้กำลังใจ และเพื่อนครูร่วมให้แนวทาง แนะนำ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการกระตุ้นพลัง ชื่นชม

A = Ability หมายถึงการพัฒนาความสามารถและพัฒนาความรู้ให้แก่คณะครูและบุคลากรทุกคน

M = Management หมายถึงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหาร มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานนิเทศ จัดวางตัวบุคลากรและคณะกรรมการรับผิดชอบ จัดทำแผนการนิเทศภายใน จัดการสนับสนุนงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการนิเทศภายใน

ภายใต้กรอบแนวคิดพื้นฐาน TEAM MODEL โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยได้ใช้กระบวนการนิเทศตามหลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์ POLCA ของ Harris ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. P = Planning ขั้นวางแผน ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การกำหนดตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางโปรแกรมงาน

2. O = Organizing ขั้นการจัดโครงการ (Organizing) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และกำหนดแนวทางดำเนินงาน

3. L= Leading ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ (Leading) ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

4. C = Controlling ขั้นการควบคุม

5. A = Appraising ขั้นประเมินผล

สรุปผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีการพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุก โดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL

2) ครูมีศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพ

3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

คำนำ

การพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุก โดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL ของโรงเรียน วัดนิคมสามัคคีชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ สำเร็จลงได้โดยได้รับความร่วมมือ ร่วมใจเป็นอย่างดีจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัด นิคมสามัคคีชัย เป็นแบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ และสภาพด้านกายภาพของห้องเรียนได้รับการ ปรับเปลี่ยนให้มีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เลิศ เป็นนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในของ สถานศึกษา

คุณค่าอันพึงมีของเอกสารเล่มนี้ ขออุทิศให้กับวงการศึกษา ผลบุญกุศลที่เกิดจากความตั้งใจ ในการพัฒนาขออุทิศให้กับโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย

นางสาวรัตนา กางกรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑
ส่วนที่ ๒ เนื้อหา	๒
ที่มาและความสำคัญ	๒
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๔
กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	๔
ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) / การเผยแพร่	๑๒
บรรณานุกรม	๑๓
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ปัญหาและที่มา	๑๕
ภาคผนวก ข การดำเนินงาน	๑๗
ภาคผนวก ค ผลการดำเนินงาน	๓๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประเภทผลงาน

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน

การพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุกโดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้
- ๓.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย ชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ - ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒ เนื้อหา

๑. ที่มาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ ได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษ โดยมิตัดอุปสรรคเพื่อ ยกย่องคุณภาพของการจัดการศึกษา , ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา , มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ , ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่องสำคัญดังนี้ เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

การปฏิรูปการศึกษา โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑" โดยได้มีการวางกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ล้วนมีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 2) รวมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษ ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๖๒ : ๒)

การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หัวใจสำคัญ คือ ครู เพราะการปฏิรูปการศึกษาเป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา (๒๕๕๖ : ๑๒ - ๑๓) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืนนั้น จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาครูที่สำคัญกระบวนการหนึ่ง คือ กระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งถือเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูในด้านการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นได้ ดังที่ ธเนศ ขำเกิด (๒๕๕๕) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นระบบของความร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ปรับปรุงวิธีสอน การวัดผล ประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทำให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความพึงพอใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

คำว่า การนิเทศ (Supervision) แปลว่า การให้ความช่วยเหลือแนะนำ หรือปรับปรุง ได้มีผู้ให้ความหมายคำว่า การนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้ สเปียร์ส (Spears ; อ้างอิงในอัญชลี ธรรมะวิธิกุล .2552) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่าการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยการทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานนี้เป็นกระบวนการต้นความเจริญก้าวหน้าของครู และมุ่งหวังที่จะช่วยเหลือครูเพื่อช่วยให้ครูได้ช่วยตนเองได้ ชาญชัย อาจิมสมาจาร (2547 : 1) ได้ให้คำจำกัดความว่า การนิเทศการศึกษา คือกระบวนการสร้างสรรค์ ที่ไม่หยุดนิ่งในการให้คำแนะนำ และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียน เพื่อการปรับปรุงตัวของเขาเองและสภาพการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินกิจการ และการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กร เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนา และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์กร ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรและหน่วยงานที่ดีที่สุด (Hack, Candoli และ Ray, 1995) ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย 1)การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 3) การมีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์ และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล(ประยูร อัครบวร, 2552; จันทรานี สงวนนาม, 2553; ขาดิชาย ณ เชียงใหม่, 2553; Fornaroff,1980; Cohen และ Uphoff, 1981; Hoy และ Miskel, 2001) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เป็นแนวทางในการบริหาร เนื่องจากการทำงานในชีวิตจริงงานบางงานไม่สามารถที่จะทำเพียงคนเดียวสำเร็จ จะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญ ในการบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

จากการที่ผู้ศึกษาได้ทำการเยี่ยมชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา พบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่เป็นไปตามแนวทาง Active Learning ครูใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ ขาดความน่าสนใจ ผู้เรียนเหม่อลอย ขาดความสนใจในการเรียน และ ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร

จากนโยบาย หลักการ แนวคิด และสภาพปัญหาที่กล่าวมานั้น ประกอบกับโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย เน้นการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยการบริหารงานที่เป็นระบบแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยดำเนินไป บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุก โดยใช้การมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ TEAM MODEL สร้างทีมและเครือข่ายการนิเทศอันจะก่อให้เกิดพลังและพัฒนาศักยภาพผู้รับการนิเทศอยู่เสมอ โดยมุ่งให้ผู้รับการนิเทศคิดค้นวิธีการทำงานด้วยตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรม รวมทั้งสามารถเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศเป็นกลไกขับเคลื่อน ส่งเสริมสนับสนุน และเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาวิชาชีพร่วมกับเพื่อนครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย มีการพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุก โดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL
๒. จากการนำแนวทางการนิเทศภายในเชิงรุกโดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL ไปใช้ในการนิเทศกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย ส่งผลให้
 - ๒.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ทุกคน
 - ๒.๒ ห้องเรียนมีสภาพด้านกายภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

ในการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในเชิงรุก โดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL ของโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ มีขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ การออกแบบผลงาน

TEAM MODEL เป็นนวัตกรรมที่โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยได้ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบนวัตกรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ

กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจของครู ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่ยั่งยืน ดังที่สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๙ : ๕๒) กล่าวว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี” ดังนั้นโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยจึงได้นำนวัตกรรม “TEAM MODEL” มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศภายในด้วย ดังนี้



ภาพที่ 1 ผังรูปภาพโมเดล TEAM MODEL

แนวคิดพื้นฐานในการดำเนินงานการนิเทศภายในของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

T = Talk /Target /Time

หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเจตคติที่ดีต่อกระบวนการนิเทศภายในให้กับครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติได้ถูกต้อง อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

- **Talk** ประชุม พูดคุย ชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน กระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียนสอดคล้องกับการให้ความหมายของการนิเทศของกลิคแมน และ สตีเฟ่น (Glickman & Stephen. 2001 : 14) กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง เครื่องมือ กิจกรรม หรือภาระงาน ที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้ การนิเทศภายในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ครู ร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังมีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จัดให้มีปฏิทินการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างชัดเจน โดยกำหนดให้มีการรวมกลุ่มกันในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ ของทุกวัน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปรับปรุง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันของทุกคนในโรงเรียน

- **Target** ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ทุกคนมองการนิเทศเป็นกระบวนการทางวิชาการในการสร้างสรรค์ร่วมกันของทุกคนในองค์กร

- **Time** มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน จัดทำเป็นปฏิทินการนิเทศภายในที่ชัดเจน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งมีการให้ครูทุกคนนิเทศตนเอง และผู้บริหารเข้าไปทำการนิเทศครูในระบบ SMSS

ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเช่นกัน ซึ่งนอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างไม่เป็นทางการ เป็นประจำทุกสัปดาห์

E = Encourages หมายถึงผู้บริหารโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยมีการให้กำลังใจ และเพื่อนครูร่วมให้แนวทาง แนะนำ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการกระตุ้นพลัง ชื่นชม จัดให้มีการมอบเกียรติบัตร เพื่อสร้างพลังบวกให้แก่ครูที่มีการพัฒนาการสอน มีความโดดเด่นในแต่ละด้าน มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของคณะครู รวมทั้งครูที่มีการสร้างนวัตกรรม และพัฒนานวัตกรรม “จากการวิจัยของคูเปอร์ (Cooper, 1974) พบเช่นกันว่า ขวัญ กำลังใจของครูมีผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วย (พรสวรรค์ โทแก้ว : การศึกษาเจตคติของครูมีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2)

A = Ability หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยจัดให้มีการพัฒนาความสามารถและพัฒนาความรู้ให้แก่คณะครูและบุคลากรทุกคน โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ทั้งการศึกษาดูงาน การร่วมประชุมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรที่เป็นบุคคลภายนอก และบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ รวมทั้งมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และการอบรมตามความสมัครใจ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การอบรม Online เป็นต้น ดังที่จิณห์ธัญญา อุปาทั้ง (2551 : 21) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน โดยเฉพาะครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้นตามไปด้วย

M = Management หมายถึงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหาร มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานนิเทศ จัดวางตัวบุคลากรและคณะกรรมการรับผิดชอบ จัดทำแผนการนิเทศภายใน จัดการสนับสนุนงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการนิเทศภายใน ดังนี้

- โรงเรียนมีการมอบหมายภาระงานเป็นระบบชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย โครงสร้างการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน
- หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมวางแผนงานร่วมกันในการรับการนิเทศ ร่วมกันเลือกประเด็นหรือเรื่องที่น่าสนใจจะปรับปรุงพัฒนา
- จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดช่วงเวลา ที่จะนิเทศการสอน ประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ ดำเนินการตามแผนการนิเทศ สรุปและประเมินผลการปรับปรุง พัฒนา และรายงานผล
- จัดโครงการห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการปรับปรุงสภาพกายภาพของห้องเรียนให้มีความพร้อมและมีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



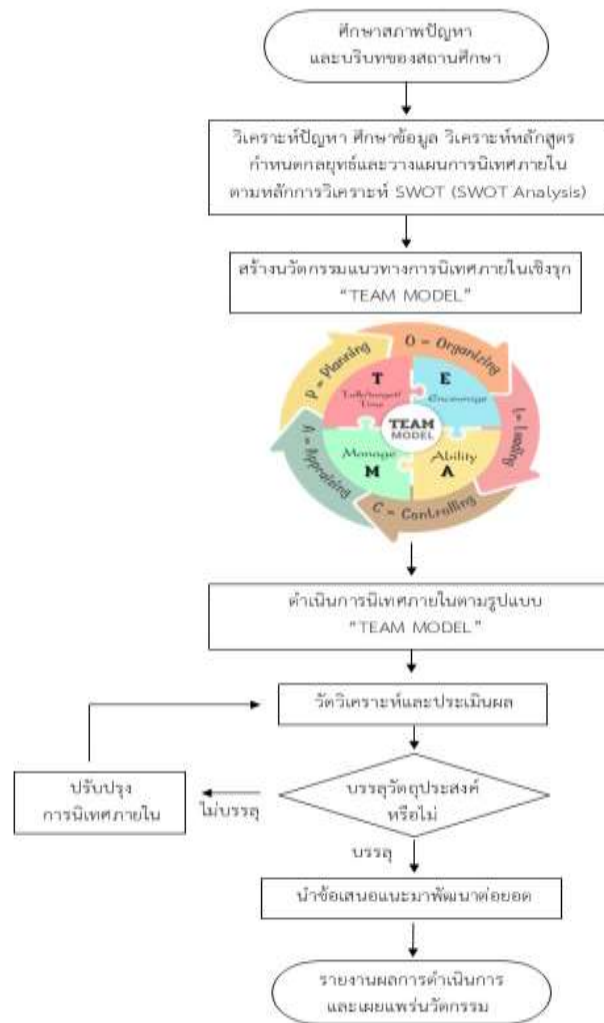
ภาพที่ 2 รูปโครงสร้างการบริหารงาน



ภาพที่ 3 รูปโครงสร้างการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน

3.2 การดำเนินการ

ภายใต้กรอบแนวคิดพื้นฐาน TEAM MODEL โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยได้นำมาขับเคลื่อนในการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศตามหลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์ แฮริส (Harris, 1963 : 14-15) ที่ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ เรียกว่า “Harris’ POLCA” ตามลำดับขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 4 FLOW CHART

1. **P = Planning** ขึ้นวางแผน ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การกำหนดตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางโปรแกรมงาน

- ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการเยี่ยมชั้นเรียน โดยนำผลการประเมินการดำเนินงานนิเทศภายใน รวมทั้งผลการเยี่ยมชั้นเรียน ของปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดบกพร่อง จุดที่ควรพัฒนาร่วมกัน เพื่อสร้างเป้าหมาย กำหนดแนวทางการพัฒนา และเป็นการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการนิเทศภายในร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน

- ครูทุกคนร่วมกันออกแบบแบบการนิเทศการสอนและแบบการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้ แนวทางการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของ สพป.ลพ.๑ มาจัดทำแบบการเยี่ยมชั้นเรียน

2. **O = Organizing** ขึ้นการจัดโครงการ (Organizing)

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน โดยมอบหมายให้หัวหน้างานวิชาการสายชั้นปฐมวัย และประถมศึกษาเป็นคณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนร่วมกับผู้บริหาร

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน โดยมอบหมายให้หัวหน้างานวิชาการเป็นคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับผู้บริหาร

- มีการกำหนดปฏิทินการเยี่ยมชั้นเรียน และนิเทศการสอน

- จัดให้มีปฏิทินการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างชัดเจน โดยกำหนดให้รวมกลุ่มกันในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ ของทุกวัน

3. L= Leading ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ (Leading)

- คณะกรรมการดำเนินการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการสอน และประเมินสภาพทางกายภาพของห้องเรียนตามแบบการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบนิเทศการสอน หลังจากการนิเทศมีการพูดคุยระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อเป็นการให้กำลังใจ ชักถามปัญหา แจงผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบ รวมทั้งผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการนิเทศอีกด้วย

4. C = Controlling ขั้นการควบคุม

- หลังจากการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน คณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการสอน ได้นำผลจากการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการสอน มานำเสนอในการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน โดย ขั้นตอนนี้จะประสบความสำเร็จได้ ความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กรมีความสำคัญมาก เพราะทุกคนต้องเปิดใจรับฟังความคิดเห็น และพร้อมปรับเปลี่ยนเพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาที่ดีที่สุด

5. A = Appraising ขั้นประเมินผล

หลังจากที่คณะกรรมการนำผลการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และนิเทศการสอนมานำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการ PLC แล้ว ได้มีการให้ผู้รับการนิเทศภายในทุกคนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้ที่มีผลการจัดการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่นในแต่ละด้าน โดยทำการเสนอชื่อผ่านช่องทาง Google Form และผู้บริหารทำการมอบเกียรติบัตรครูต้นแบบในแต่ละด้าน เพื่อเป็นการชื่นชม เสริมพลังบวกให้แก่คณะครู เพื่อให้มีกำลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

<https://forms.gle/bFjmxRmviJa7fDu28>

ภาพที่ 5 ลิงค์ Google Form ที่ส่งให้ผู้รับการนิเทศร่วมสะท้อนผลการนิเทศผ่านช่องทาง Line

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามแผนการนิเทศก่อให้เกิดประสิทธิภาพของดำเนินงาน โดยได้ดำเนินการดังนี้

3.3.1 จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน โดยมีการศึกษางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการนิเทศภายใน และมีการเผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.wnsc.ac.th> และ facebook รร.วัดนิคมสามัคคีชัย

3.3.2 มีการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทุกคน เพื่อสร้างความรับรู้ร่วมกัน และมีเป้าหมายเดียวกันในองค์กร One Team One Mind

3.3.3 สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น บันทึกการจัดการเรียนการสอน แบบบันทึกการนิเทศภายใน แบบนิเทศชั้นเรียนหรือแบบตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

3.3.4 จัดทำรายงานผลการนิเทศภายใน และนำผลไปปรับปรุงงานนิเทศภายในของสถานศึกษาต่อไป

๔. ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุกโดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL ของโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ สามารถสรุปผลการดำเนินการ ที่แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

4.1.1 ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนส่งผลการพัฒนาคุณภาพ

4.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	15	19.78	33.02
ภาษาไทย	15	13.48	58.90
วิทยาศาสตร์	15	14.34	41.25
ภาษาอังกฤษ	15	6.38	28.13
เฉลี่ยรวม			40.325

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การทำงานอาชีพฯ	ศิลปะ
ชั้น ป.1	88.89	88.89	88.89	88.89	88.89	88.89	100	88.89
ชั้น ป.2	90.91	63.64	90.91	100	90.91	100	100	100
ชั้น ป.3	90	50	60	90	60	90	90	50
ชั้น ป.4	75	41.67	66.67	75	91.67	100	83.33	75
ชั้น ป.5	87.50	87.50	100	100	100	100	100	100
ชั้น ป.6	80	60	80	93.33	80	100	100	80
รวมค่าเฉลี่ย	85.38	65.28	81.08	91.20	85.25	96.48	95.56	82.32

4.1.3 โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยมีการพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุกโดยใช้การมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ TEAM MODEL

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัยดำเนินการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

4.2.1 ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานต่างๆ

4.2.2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานในด้านต่างๆ

ตารางรางวัลครู/นักเรียน หลักฐานอ้างอิง

รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
รางวัล best practice ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา สพป.ลพบุรี เขต ๑	
รางวัล ครูดี สกสค ปีการศึกษา 2567 จังหวัดลพบุรี	
รางวัลเหรียญทองแดง ครูต้นแบบทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา ปีการศึกษา สพป.ลพบุรี เขต ๑	
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี2567	
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจัดสวนถาด การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี2567	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 กิจกรรมการจัดทำ หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ ๒ สพป.ลพบุรี เขต ๑	

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

4.3.2 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

4.3.3 โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นิเทศ ต้องสร้างเจตคติที่ดีในการนิเทศภายใน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน และร่วมประเมินผล พัฒนาความเป็นผู้นำให้แก่ครู ให้คำชี้แนะ เป็นที่ปรึกษาที่ดี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีในองค์กร

5.2 ครูในฐานะผู้นิเทศ ควรมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน พัฒนา ร่วมประเมินผลและเสนอแนวทางแก้ไข ครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของคณะครู มีการเผยแพร่ผลงานให้แก่เพื่อนครูท่านอื่น โดยการนำเสนอแนวทางการปฏิบัติงาน ในช่วงโครงการ PLC เป็นการชี้แนะแนวทางปฏิบัติที่ได้ผลดีเพื่อให้ครูท่านอื่นได้นำไปพัฒนาตนเอง หรือแก้ไขปัญหาค้นพบเจอในการสอน นับเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ กระตุ้น สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเอง

5.3 ครูในฐานะผู้รับการนิเทศ ต้องให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศเป็นอย่างดี เปิดใจที่จะรับฟังข้อเสนอแนะ และเปิดใจพร้อมที่จะนำแนวทางใหม่ๆ ไปปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้

5.4 ความสัมพันธ์ของคนในองค์กร และการทำงานเป็นทีมมีส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศของความสามัคคี การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ

5.5 การนิเทศภายใน ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง จะทำให้สามารถขับเคลื่อนอย่างมีคุณภาพ มีระบบ และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. บทเรียนที่ได้รับ/การเผยแพร่

6.1. บทเรียนที่ได้รับ

6.1.1 การพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุก โดยใช้การมีส่วนร่วม ที่มุ่งให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรได้ทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนานักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

6.1.2 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการส่งเสริมให้ครูมีการทำงานเป็นทีม โดยมุ่งเน้นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมมือกัน จะส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีคุณภาพ

6.2 การเผยแพร่

6.2.1 เผยแพร่ทางเฟสบุ๊กของโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย

6.2.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย <https://www.wnsc.ac.th>

บรรณานุกรม

- อรพร คนสนิท.(๒๕๖๕). รูปแบบการจัดการการนิเทศโรงเรียนเชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร(รายงานวิจัย).กรุงเทพฯ:วารสารรัชต์ภาคย์
- สิทธิพงษ์ อุดมทรัพย์.(๒๕๖๗).การพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3(รายงานวิจัย).สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สุรีย์มาศ สุขกลี;พัชรินทร์ รุจิรานุกูล.(๒๕๖๑).รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา(รายงานวิจัย).จันทบุรี:มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ณัฐกิตต์ วงษ์สามารถ. ๒๕๖๖. การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปาตีเมื้อะ อีแต.(๒๕๕๓).กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานี.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ธเนศ ขำเกิด. ๒๕๕๕. นิเทศการศึกษา คุยเพื่อเรื่องนิเทศการศึกษา ๑ นิเทศศึกษานั้น สำคัญไฉน. วิทยารจารย์, ๑๑๒(๑) , ๒๕ - ๒๗.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๖๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๒๕๖๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิกจำกัด.
- หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๖. การนิเทศภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา.
- อดิสร ศรีชัยชนะ. ๒๕๖๖. สภาพและแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก : ปัญหาและที่มา

จากการเยี่ยมชมชั้นเรียนและนิเทศภายใน พบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่เป็นไปตามแนวทาง Active Learning ครูใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ ขาดความ และ ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร



ภาคผนวก ก : ปัญหาและที่มา

จากการเยี่ยมชมชั้นเรียนและนิเทศภายใน พบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่เป็นไปตามแนวทาง Active Learning ครูใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ ขาดความ และ ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

T = Talk,Target,Time จัดให้มีการประชุม PLC เพื่อปรึกษาหารือและระดมความคิดในการแก้ไข/พัฒนา โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน และกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน จัดทำเป็นปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

คณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนซึ่งเป็นหัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยและประถมศึกษาทำงานร่วมกับผู้บริหารทำการลงพื้นที่ทุกห้องเรียน เพื่อเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศภายใน หลังจากนั้นจะนำมาร่วมกันวิพากษ์และเสนอแนวทางพัฒนาร่วมกัน



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

คณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนซึ่งเป็นหัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยและประถมศึกษาทำงานร่วมกับผู้บริหารทำการลงพื้นที่ทุกห้องเรียน เพื่อเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศภายใน หลังจากนั้นจะนำมาร่วมกันวิพากษ์และเสนอแนวทางพัฒนาร่วมกัน



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

คณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนซึ่งเป็นหัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยและประถมศึกษาทำงานร่วมกับผู้บริหารทำการลงพื้นที่ทุกห้องเรียน เพื่อเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศภายใน หลังจากนั้นจะนำมาร่วมกันวิพากษ์และเสนอแนวทางพัฒนาร่วมกัน



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

คณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนซึ่งเป็นหัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยและประถมศึกษาทำงานร่วมกับผู้บริหารทำการลงพื้นที่ทุกห้องเรียน เพื่อเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศภายใน หลังจากนั้นจะนำมาร่วมกันวิพากษ์และเสนอแนวทางพัฒนาร่วมกัน



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

คณะกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนซึ่งเป็นหัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยและประถมศึกษาทำงานร่วมกับผู้บริหารทำการลงพื้นที่ทุกห้องเรียน เพื่อเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศภายใน หลังจากนั้นจะนำมาร่วมกันวิพากษ์และเสนอแนวทางพัฒนาร่วมกัน



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

E=Encourage ให้กำลังใจ มีการชื่นชม ให้เกียรติ ยอมรับซึ่งกันและกัน โดยมีการให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ
โหวตให้คะแนนผู้ที่มีผลการปฏิบัติโดดเด่นในแต่ละด้าน เพื่อทำการมอบเกียรติบัตร



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

E=Encourage ให้กำลังใจ มีการชื่นชม ให้เกียรติ ยอมรับซึ่งกันและกัน โดยมีการให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ
โหวตให้คะแนนผู้ที่มีผลการปฏิบัติโดดเด่นในแต่ละด้าน เพื่อทำการมอบเกียรติบัตร และให้ผู้ที่มีแนวทางปฏิบัติ
ดีเด่นได้เผยแพร่ผลงานให้แก่ครูท่านอื่น เพื่อเป็นแนวทางให้นำไปใช้ประยุกต์ในชั้นเรียนของตน



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

A=Ability มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

A=Ability มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร



ภาคผนวก ข : การดำเนินงาน

M=Manage .ในการดำเนินงานทุกเรื่อง โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยยึดโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง ทุกคนมีส่วนร่วม สามารถเกิดภาพความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม





แบบนิเทศ ติดตาม ความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ด้านห้องเรียนคุณภาพ ชั้น.....

ครูประจำชั้น.....

รายการประเมิน	มี	มี แต่ไม่เป็นปัจจุบัน	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติมของผู้นิเทศ
๑.๑ สัญลักษณ์สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
๑.๒ ป้ายบุคคลสำคัญเป็นปัจจุบัน				
๑.๓ ป้ายชื่อครู/ป้ายห้องเรียน				
๑.๔ ระบุวัน เดือน ปี (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ) บนกระดานดำ/บอร์ด				
๑.๕ บอร์ดความรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				
๑.๖ บอร์ดแสดงเทศกาลวันสำคัญ				
๑.๗ มุมแสดงผลงานนักเรียน/มุมสื่อการเรียนรู้				
๑.๘ บอร์ดสถิติการมาเรียนของนักเรียน				
๑.๙ ข้อตกลงในชั้นเรียน				
๑.๑๐ คำขวัญอำเภอ/จังหวัด				
๑.๑๑ มุมหนังสือ/มุมความรู้				
๑.๑๒ ธุรการ/เอกสารประจำชั้นเรียน				
๑.๑๓ ตารางสอน				
๑.๑๔ รายชื่อสมาชิกในห้องเรียน				
๑.๑๕ ตารางเวรทำความสะอาด				
๑.๑๖ ชั้นวางรองเท้า				
๑.๑๗ จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดเป็นระเบียบ				
๑.๑๘ ทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้				
๑.๑๙ ห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย				
๑.๒๐ นาฬิกา ปฏิทินที่เป็นปัจจุบัน				

- ครูประจำชั้นเตรียมเอกสารธุรการประจำชั้นเรียนต่าง ๆ จัดเตรียมไว้ให้เป็นปัจจุบัน

แบบฟอร์มนิเทศภายในโรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๑

ครั้งที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....วิชา.....

รหัสวิชา.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง : กรุณาเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขระดับคะแนนเพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู

ตามเกณฑ์ระดับคะแนน 4 = ปรับปรุง 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง
 เกณฑ์การประเมิน 85 ขึ้นไป = ดีมาก
 70 - 84 = ดี
 50 - 69 = พอใช้
 ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง

หัวข้อ	รายการ	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1	สภาพทั่วไป 1.1 การตรงต่อเวลา 1.2 การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน 1.3 การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน				
2	บุคลิกภาพ 2.1 การแต่งกาย 2.2 การใช้เสียง 2.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง 2.4 การใช้ภาษาสื่อสาร (การสื่อด้วยคำพูด และท่าทาง)				
3	การดำเนินการสอน 3.1 การใช้สื่อการสอน 3.2 การอธิบายบทเรียน 3.3 การยกตัวอย่าง 3.4 การตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ 3.5 การให้ความสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง 3.6 การสอดแทรกความรู้ทั่วไป คุณธรรม จริยธรรม 3.7 การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 3.8 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น 3.9 การจัดกิจกรรมกลุ่ม 3.10 การสรุปบทเรียน				
4	การวัดและประเมินผลการเรียน 4.1 การเลือกใช้แบบทดสอบ 4.2 การสอนเป็นไปตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด 4.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน				
รวมคะแนน					
สรุป					

ข้อเสนอแนะ

1. การใช้สื่อการสอนเหมาะสม

.....
.....

2. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา

.....
.....

3. บรรยากาศในห้องเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ค : ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนส่งผลการพัฒนาคุณภาพ



ภาคผนวก ค : ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนส่งผลการพัฒนาคุณภาพ



ภาคผนวก ค : ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนส่งผลการพัฒนาคุณภาพ



ภาคผนวก ค : ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้



ภาคผนวก ค : ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการนำเสนอ เรียนรู้อย่างมีความสุข



ภาคผนวก ค : ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการนำเสนอ เรียนรู้อย่างมีความสุข





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ